

**FIȘA DISCIPLINEI  
INTRODUCERE ÎN ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ  
Administrație Publică**

Universitatea	Babeș Bolyai
Facultatea	Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
Specializarea	Administrație Publică

I.

Denumire disciplină	Introducere în Administrație Publică
---------------------	--------------------------------------

II.

Structură disciplină (Nr. ore săptămânal)							
Cod disciplină	Semestrul <sup>3)</sup>	Categoria <sup>2)</sup>	Credite	Curs	Seminar	Laborator	Proiect
	1	DF					

III.

Statut disciplină	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu x)	X		

IV.

Titular disciplină					
	Curs	Seminar		Laborator	Proiect
Numele și prenumele	Cristina Hintea	Octavian Moldovan	Bianca Andrianu		
Instituția	UBB	UBB	UBB		
Catedră/Departament	AMP	AMP	AMP		
Titlul științific	Dr.	Dr.	Drd.		
Gradul didactic	Conferențiar	Asistent universitar	Asistent cercetare		
Încadrare	Titular	Titular			

V.

**Obiectivele disciplinei**

Cursul de Introducere în Administrație Publică își propune să familiarizeze studenții cu temele, conceptele și principiile elementare din sfera administrației publice.

Evoluțiile recente din domeniul economic, dar și din zona politică – prăbușirea blocului sovietic – și socială – creșterea standardului de viață – depun presiuni vizibile și puternice asupra sectorului public, asupra modului în care acesta operează și asupra misiunii sale. Cursul de față își propune să atingă aceste dimensiuni și să lanseze o serie de întrebări elementare: de ce există statul și care este rolul său? Este birocrăția un lucru rău? Cum ar putea fi reformat sectorul public? Cu ce instrumente operează statul și cum arată procesul decizional în sectorul public?

Un alt obiectiv al cursului este de a familiariza studenții cu ceea ce înseamnă administrația publică din România din perspectiva structurii, a resursei umane și a principiilor care guvernează funcționarea administrației publice.

Nu în ultimul rând, cursul abordează problema corupției în administrația publică, a factorilor care generează corupția în sectorul public și a instrumentelor alternative pe care le avem la dispoziție în acest sens, un accent deosebit fiind acordat avertizării în interes public, transparenței decizionale și liberului acces la informații de interes public.

**Obiectivele** acestui curs sunt:

- Familiarizarea studenților cu temele majore din domeniul administrației publice
- Dezvoltarea gândirii critice și analitice
- Dezvoltarea capacității de sinteză
- Dezvoltarea capacității de asumare a riscului
- Dezvoltarea abilităților de dezbatere și argumentare
- Dobândirea unor abilități de a scrie și prezenta lucrări într-un mod academic/științific
- Dezvoltarea capacității de a lucra în echipă
- Dezvoltarea unei atitudini orientate spre performanță

VI.

Conținutul disciplinei	Ore
VI.1. Curs (capitole/subcapitole)	/să pt.
<b>1. Curs introductiv. Prezentare syllabus, tematică, metodă de evaluare.</b>	2
<b>2. Ce este AP? Care sunt raporturile dintre politică și administrație.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wilson W., „The study of administration”, 1887, <i>Political Science Quarterly</i>, vol. 2, pp. 197-222</li> <li>- Demir, T., „Politics and Administration. Three Schools, Three Approaches, and Three Suggestions”, 2009, <i>Administrative Theory &amp; Praxi</i>, Vol. 31, No. 4, pp. 503-532.</li> <li>- Suport curs</li> </ul>	2
<b>3. Abordări privind studiul administrației publice</b> Suport de curs	2
<b>4. Sector public – sector privat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cap suport de curs</li> <li>- Rainey, H.G., Bozeman, B., „Comparing Public and Private Organizations: Empirical Research and the Power of the A Priori, 2000, <i>Journal of Public Administration Research and Theory</i>, Vol. 2, pp. 447 – 469</li> <li>- An Introduction to market failures, Edward Morey: Market failures, February 28, 2012, available online at <a href="http://www.colorado.edu/Economics/morey/4545/introductory/marketfailures.pdf">http://www.colorado.edu/Economics/morey/4545/introductory/marketfailures.pdf</a></li> </ul>	2
<b>5. Birocrația</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport de curs</li> </ul>	2

Blau, P.M., Meyer, M.W., „Bureaucracy in Modern Society”, McGraw-Hill, 1987, pp. 3-10, 18 – 41.	
<b>6. Noul Management Public (NPM) - Postbirocratia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport de curs</li> <li>- Homburg, V., Pollitt, C., van Thiel, S., „Introduction”, pp. 1-9, în Pollitt, C., van Thiel, S., Homburg, V. (eds.), <i>New Public Management in Europe</i>, NY:Palgrave Macmillan, 2007.</li> </ul> <p>Flynn, N., „Explaining the NPM. The importance of context”, 2002, pp. 57 - 77 in Mclaughlin, K. Osborne, S., Ferlie, E. (eds.), <i>New Public Management: Current Trends and Future Prospects</i>, London: Routledge, 2002.</p>	2
<b>7. Structura administrației publice – administrația publică centrală</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport de curs</li> <li>- Constituția României</li> </ul>	2
<b>8. Examen parțial</b>	
<b>9. Structura administrației publice – administrația publică locală</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport de curs</li> <li>- Constituția României</li> <li>- Legea 215/2001 cu modificările și completările ulterioare</li> </ul>	2
<b>10. Politici publice. Ciclu, actori, instrumente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport de curs</li> <li>- IPP, Manual de Politici Publice, București: 2009, pp. 13 – 53, 72 – 88</li> <li>- Howlett, M. and Ramesh, M., <i>Studying Public Policy</i>, 3rd edition, Oxford:Oxford University Press, 2009, pp. 114 – 135</li> <li>- Thaler, R., Sunstein, C., <i>Nudge: Improving Decisions about Health, Wealth, and Happiness</i>, Yale University Press, 2008, pp. 72 - 80.</li> <li>- Jjann, W., Wegrigh, K., „Theories of the Policy Cycle”, pp. 43 – 62 în Fischer, F., Miller, G.J., Sidney, M.S. (eds.), <i>Handbook of Public Policy Analysis. Theory, Politics, and Methods</i>, Boca Raton: CRC Press, 2007.</li> </ul>	
<b>11. Privatizare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport de curs</li> <li>- Frydman, R., <i>Privatizare în Europa Răsăriteană</i>, București: Oscar Print, 1994, pp. 30 – 74</li> <li>- Starling, G., <i>Managing the public sector</i>, 5th edition, Harcourt Press, 1998, pp. 126 – 150</li> <li>- Megginson, W.L., Netter, J.M., „From state to market: a survey of empirical studies on privatization”, 2001, <i>Journal of economic literature</i>, Vol. 39, Issue 2, pp. 321– 389.</li> <li>- William, W.L., „The economics of bank privatization”, 2005, <i>Journal of Banking and Finance</i>, vol. 29, pp. 1931 - 1980</li> </ul>	2
<b>12. Corupția în sectorul public</b>	2

- Suport de curs	
<b>13. Leadership in sectorul public</b> - Suport de curs	2
<b>14. Curs Final (recapitulare, clarificări conceptuale)</b>	2

**VII.**

Forme de activitate	Metode didactice folosite
Curs	<p>Pentru fiecare curs studenții vor avea de parcurs în mod obligatoriu bibliografia în limba română, iar opțional bibliografia în limba engleză, conform syllabusului. Există posibilitatea ca, după caz, să fie indicate și alte surse bibliografice cu cel puțin 3 zile anterior desfășurării cursului.</p> <p>Pe baza bibliografiei, în cadrul cursului vor fi purtate discuții despre temele, conceptele și subiectele aferente cu scopul de a permite schimbarea de opinii, clarificarea ambiguităților și dezvoltarea unor cunoștințe și competențe de bază privind subiectul supus discuției.</p>

**IX.**

Forme de activitate	<p>Evaluare</p> <p>Participarea la curs și seminar presupune parcurgerea materialelor de la bibliografie și capacitatea de a dezbate pe marginea acestora.</p> <p><b>Puncte bonus</b> pentru activitate deosebite pe parcursul semestrului.</p> <p>Instructorul își rezervă dreptul de a da <b>teste neanunțate</b> pe parcursul semestrului, din bibliografia în limba română pe care studenții o aveau de <b>parcurs pentru cursul anunțat</b> pentru acea săptămână. Evaluarea testelor ar putea fi inclusă în punctajul general pe activitate.</p> <p><b>Criteriile de evaluare la examinarea din sesiunea de restanțe sunt identice cu cele din sesiunea normală</b></p>	% din nota finală
Examen (Colocviu)	<p>Examenul se va constitui din întrebări tip grilă și întrebări deschise.</p> <p>Întrebările grilă sunt corectate în felul următor. Fiecare întrebare poate să aibă niciunul, unul, mai multe sau toate răspunsurile ca variante corecte. Se punctează toate răspunsurile corecte și se depunctează toate răspunsurile greșite.</p> <p>Pentru nota 5 trebuie cumulat un punctaj final de 5. Notele intermediare nu se rotunjesc. Se rotundește exclusiv nota finală.</p>	60

1 Prin grilă a se înțelege încercuirea de răspunsuri, alegerea variantei adevărate sau false, identificarea corespondenței dintre două coloane de subiecte.

Seminar	Punctajul obținut la seminar reprezintă 30% din nota finală și constă în: 1. Realizarea unui proiect în echipă (lucrare + prezentare) – 10%. 2. Participare activă la întâlnirile de seminar – 20%.  <b>ATENȚIE: Punctajul obținut la seminar și cel pentru examenul parțial nu pot fi recuperate/modificate în sesiunea de restanțe! Notele obținute pentru activitatea desfășurată pe parcursul semestrului (seminar + parțial) se păstrează și în sesiunea de restanțe.</b>	30
Examen parțial	Examenul parțial reprezintă 10% din nota finală	10

Abilități (competente) dobândite de student:

- Capacitatea de sinteză
- Gândire critică și analitică
- Capacității de asumare a riscului
- Abilitatea de dezbateră și argumentare
- Abilitatea de a scrie și prezenta lucrări într-un mod academic/științific
- Capacitatea de a lucra în echipă
- Atitudini orientate spre performanță
- Time management

### **Integritate Academică**

Respectarea standardelor de onestitate academică este una dintre cele mai importante norme de conduită pe care o împărtășesc membrii Facultății de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării. Orice preluare a unor idei sau cuvinte ale altor autori fără a preciza acest lucru reprezintă furt intelectual sau plagiat.

În esență, în lectura unui text este crucial ca instructorul/cititorul să fie capabil să discrimineze contribuția autorului textului de a altor indivizi. Atâta timp cât nu este clar unde începe și unde se încheie contribuția autorului, există probleme la nivel de respectare a integrității academice.

**Sfatul cel mai simplu: când ești în dubiu, citează!**

Constituie plagiat:

- **Reproducerea exactă** – în cazul textelor de altă limbă decât cea română chiar și în traducere proprie – a cuvintelor unui alt autor, dacă se omit ghilimelele și referința precisă

**Ex: autorul citat/text citat:** Totuși, nu doar începând cu 2008 România s-a confruntat cu ample procese de restructurare. Sectorul public a fost în fapt pe tot parcursul anilor 1990 și 2000 într-un efort constant de redefinire. Nu vom insista reformei statului per ansamblu, acesta nefiind unul dintre obiectivele prezentei cărți. Totuși, ne interesează măsurile de reformă a administrației publice, și mai ales a administrației publice locale.

**Ex plagiat reproducere exactă:** Totuși, nu doar începând cu 2008 România s-a confruntat cu ample procese de restructurare. Sectorul public a fost în fapt pe tot parcursul anilor 1990 și 200 într-un efort constant de

redefinire. Nu vom insista reformei statului per ansamblu, acesta nefiind unui dintre obiectivele prezentei cărți. Totuși, ne interesează măsurile de reformă a administrației publice, și mai ales a administrației publice locale. **Ex. reproducere exactă ce nu constituie plagiat:** „Totuși, nu doar începând cu 2008 România s-a confruntat cu ample procese de restructurare. Sectorul public a fost în fapt pe tot parcursul anilor 1990 și 200 într-un efort constant de redefinire. Nu vom insista reformei statului per ansamblu, acesta nefiind unui dintre obiectivele prezentei cărți. Totuși, ne interesează măsurile de reformă a administrației publice, și mai ales a administrației publice locale.” (Mora, Țiclău, Balica, 2011, p. 61)

Diferența constă în utilizarea ghilimelelor și indicarea la finalul (sau începutul) textului citat a autorilor, în acest caz Mora, Țiclău, Balica, a anului în care a fost publicată cartea precum și a paginilor exacte unde poate fi găsit paragraful citat.

- **Redarea cu alte cuvinte (parafrazare)**, altfel spus reformularea în cuvinte proprii, a textului altuia fără a adăuga referința precisă

**Ex: autorul citat/text citat:** Totuși, nu doar începând cu 2008 România s-a confruntat cu ample procese de restructurare. Sectorul public a fost în fapt pe tot parcursul anilor 1990 și 2000 într-un efort constant de redefinire. Nu vom insista reformei statului per ansamblu, acesta nefiind unui dintre obiectivele prezentei cărți. Totuși, ne interesează măsurile de reformă a administrației publice, și mai ales a administrației publice locale. **Reformularea și/sau rezumarea ideilor altuia fără a adăuga referința precisă.** În toată etapa post-revoluționară, România s-a confruntat cu ample procese de restructurare, vizând mai ales sectorul public, acestea nefăcând însă obiectul prezentului material, depășind obiectivele acestuia. În schimb, în cadrul lucrării ne vom concentra asupra eforturilor de reformă a administrației publice din România, cu un accent deosebit acordat administrației publice locale.

**Reformularea și/sau rezumarea ideilor altuia cu menționarea referinței precise:** În toată etapa post-revoluționară, România s-a confruntat cu ample procese de restructurare, vizând mai ales sectorul public, acestea nefăcând însă obiectul prezentului material, depășind obiectivele acestuia. În schimb, în cadrul lucrării ne vom concentra asupra eforturilor de reformă a administrației publice din România, cu un accent deosebit acordat administrației publice locale. (Mora, Țiclău, Balica, 2011)

- Pentru mai multe detalii, a se vedea <http://www.princeton.edu/pr/pub/integrity/pages/cite/3>

### Sancțiuni:

<sup>2</sup> Earl Barbbie *Survey Research Methods* 2nd edition, Belmont CA: Wadsworth Publishing Company, p. 331, 1990

<sup>3</sup> Informațiile cuprinse la link-ul indicat sunt parte integrantă a syllabus-ului de față.

În funcție de gravitatea încălcărilor normelor de integritate academică, instructorul are la dispoziție aplicarea unei game variate de sancțiuni, care variază de la ignorarea textului în cauză, la repetarea disciplinei în următorul an universitar și până la inclusiv propunerea spre exmatriculare.

**În conformitate cu articolul 29 din Regulamentul care definește STATUTUL STUDENTULUI UBB<sup>4</sup> și art. 10 al Regulamentului ECTS<sup>5</sup> UBB, participarea la minim 75% din seminarii este obligatorie. Studenții care nu respectă această prevedere nu sunt primiți în examen, inclusiv în sesiunea de restanțe. În acest caz, disciplina trebuie să fie inclusă în contractul de studii în anul următor.**

**Dacă participați în aceeași săptămână la seminar cu grupe diferite, aceste întâlniri vor fi echivalate cu o singură prezență. Altfel spus, în fiecare săptămână puteți să participați la un singur seminar pentru care acumulați o prezență.**

**Aceleași reguli de evaluare/examinare se aplică și studenților restanțieri/audienți.**

Data:  
27 septembrie 2019

Titular curs,  
Conf. dr. Cristina Hîntea  
cristina.hintea@fspac.ro

<sup>4</sup> Art. 29 din Statutul studentului UBB:

- (1) Prezența studenților la cursuri este facultativă;
- (2) Prezența studenților la seminarii este obligatorie în proporție de 75%. Titularul de curs poate opta pentru caracterul facultativ al seminariilor;
- (3) Prezența studenților la laboratoare și cursuri practice este obligatorie în proporție de 90%. Titularul de curs poate opta pentru caracterul facultativ al laboratoarelor și al cursurilor practice.
- (4) Acceptarea studentului la examene este condiționată de respectarea obligațiilor cuprinse în aliniatele (2) și (3) ale prezentului articol;**

[http://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/files/invatamant/Hotarare\\_508\\_Modificare\\_Statut\\_studentului\\_13\\_ianuarie\\_2014-+-anexa1.pdf](http://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/files/invatamant/Hotarare_508_Modificare_Statut_studentului_13_ianuarie_2014-+-anexa1.pdf)

<sup>5</sup> Art. 10 din Regulamentul ECTS:

**Nerespectarea prevederilor privind frecvența obligatorie la o anumită disciplină se poate sancționa cu neacceptarea studentului la examen și cu obligația de a reface activitățile aferente disciplinei, în condițiile prevăzute de Consiliul facultății.**

[http://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/files/invatamant/Regulament\\_activitate\\_profesionala\\_Senat\\_15\\_01\\_2018.pdf](http://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/files/invatamant/Regulament_activitate_profesionala_Senat_15_01_2018.pdf)